

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шушариной Елены Сергеевны на тему «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Актуальность избранной темы исследования определяется требованиями к подготовке компетентного, творческого и саморазвивающегося специалиста, способного к участию в диалоге культур, культурной идентификации, готового к приобретению новых знаний. Задача формирования межкультурной компетенции студентов вузов нашла отражение в официальных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025г.)», «Концепция формирования информационного общества в России», «Концепция информатизации образования», федеральная программа «Электронная Россия»). Это особенно актуально для студентов-иностранцев, так как способствует их вхождению в российскую образовательную систему.

С этих позиций избранная Шушариной Еленой Сергеевной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики профессионального образования. Именно формирование межкультурной компетенции, развитие умений выстраивать систему прямых и опосредованных коммуникаций с представителями разных культур, позволяет студентам-иностранцам стать более открытыми и восприимчивыми к освоению нового языка и культуры, что закладывает основы для успешного обучения студентов-иностранцев в российских вузах.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической информации и образовательной практики позволили автору квалифицированно определить проблему исследования, выделить ее объект и предмет, выявить и обосновать научную цель, которая состоит в разработке теоретических и практических положений формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения. Определенные диссертантом цель и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень исследования.

С целью повышения эффективности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения автором исследования была разработана модель, включающая цель, методологические подходы: системный, компетентностный, личностно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный, контекстный, культурологический), принципы (доминирования проблемных ситуаций, сотрудничества, студентоцентрированной направленности, аутентичности, проблемности), структурные компоненты межкультурной компетенции (когнитивный,

аксиологический, личностно-операциональный, оценочно-рефлексивный), содержательный блок (модуль 1 – Особенности межкультурного общения: представление, знакомство, встречи; модуль 2 – Праздники в России, модуль 3 – Путешествие по России, модуль 4 – Искусство), процессуальный блок (этапы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев), диагностический блок (критерии и уровни сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев: низкий, средний, высокий), педагогические условия.

Несомненным достоинством работы является разработанная автором технология смешанного обучения, которая является основным звеном формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев. Реализация технологии смешанного обучения предполагает три этапа.

*Первый этап* - организация работы в аудитории в режиме face-to-face; способствует формированию межкультурной ценностной ориентации, подразумевающей знакомство с новыми культурными реалиями и ценностями, обеспечение взаимной культурной толерантности.

*Второй этап* - организация работы в режиме online, включающей использование электронных ресурсов; способствует межкультурному ценностному самоопределению студента в межкультурной коммуникации, определяемому в данном контексте как готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью; как способ взаимодействия студентов-иностранцев и преподавателей, обеспечивающий взаимную культурную адаптацию.

*Третий этап* - организация самостоятельной работы, включающей работу с электронными ресурсами; способствует достижению межкультурного ценностного взаимодействия, обеспечивающего взаимное культурное принятие.

Формы работы:

- в режиме face-to-face: лекции, практические занятия, конференции, деловые и ролевые игры, экскурсии;
- в режиме online: телеконференции, общение по скайпу, дискуссии на форуме, в чате, веб-квесты.

Методы: эвристический, проектный, проблемно-поисковый, игровой.

Средства: учебное пособие, компьютерно-информационные средства представления информации, подкасты и видеоматериалы, мультимедиапрезентации.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке технологии смешанного обучения студентов-иностранцев. Хотелось бы порекомендовать автору при описании данной технологии уделить больше внимания раскрытию культурологического подхода, положенного в основу ее реализации.

Приведенные суждения касаются частных моментов диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку представлен-

ной на защиту работы. Содержание автореферата показывает, что диссертационное исследование представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершенный характер. Поставленные цель и задачи решены. Автореферат содержит научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных образовательных задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования.

Содержание автореферата и научных публикаций Шушариной Елены Сергеевны полностью отражают основное содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем, что диссертация «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения» соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шушарина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
д.п.н., профессор, профессор кафедры  
технологий психолого-педагогического  
и специального образования



Образцов П. И.

Адрес: 302015, г. Орел, ул. Комсомольская, 95  
Тел. +7 (4862) 751-318  
E-mail: info@oreluniver.ru

«25» октября 2018 г.

Подпись Образцова П.И. заверяю

**ВЕРНО**  
НАЧАЛЬНИК УКСР  
ТОРГАЧЕВ Д.Н.

